



پیوست ۱

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد
استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (سخنرانی)

نام استاد:

نام مشاهده گر:

تاریخ:

لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هریک از موارد زیر ذکر نمایید.

مقدمه سخنرانی (تبیین اهداف و اهمیت جلسه، جلب توجه دانشجویان)

بدنه سخنرانی (ارائه ۳ تا ۵ مورد اصلی به صورت شفاف و سازمان یافته، چیدمان و توالی منطقی محتوا، کاربردی بودن مطالب، استفاده از مثال و خلاصه سازی، استفاده موثر و متنوع از وسایل کمک آموزشی مدیریت زمان، پوشش همه مطالب، استفاده از فنون تعاملی کردن سخنرانی)

نتیجه گیری (ارائه خلاصه ای از مطالب مهم، روشن کردن مسیر یادگیری و مطالعه آتی)

محیط یادگیری (علاقه به موضوع، بیان شیوا و جذاب، صدای رسا، ظاهر مناسب، ارتباط غیرکلامی مناسب از جمله تماس چشمی، جلب مشارکت فعال دانشجویان، احترام نسبت به دانشجویان، فراهم کردن فرصت پرسش و پاسخ و اظهار نظر برای دانشجویان)

پیشنهادهای

نقاط قوت

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.



--	--

پیوست ۲

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد
استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (روش های یادگیری فعال)

نام استاد:	نام مشاهده گر:	تاریخ:
------------	----------------	--------

لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هریک از موارد زیر ذکر نمایید.

محیط یادگیری (، توانایی ایجاد فرصت برای بحث و تبادل نظر و مشارکت، ایجاد انگیزه در دانشجویان برای مشارکت، گوش دادن به دانشجویان، احترام نسبت به دانشجویان)

سازماندهی جلسه (تبیین اهداف و اهمیت جلسه، مدیریت زمان، اجرای صحیح گام های روش مورد استفاده)

ارتقاء درک و یادگیری دانشجویان (تاکید بر مطالب مهم و کاربردی، خلاصه سازی، فرصت دادن به دانشجویان برای تمرین و بحث، تشویق برای مطالعه و یادگیری بعدی)

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.



ارزیابی و بازخورد (پرسیدن سوالات درست در زمان مناسب، ارائه بازخورد موثر، ارائه بازخورد مثبت، ارائه توضیح در مورد درستی یا نادرستی مطلب دانشجوی، ارائه پیشنهاد و برنامه برای بهبود)

نقاط قوت	پیشنهادهای

پیوست ۳

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (کلاس عملی)

نام استاد:	نام مشاهده گر:	تاریخ:
------------	----------------	--------

لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هر یک از موارد زیر ذکر نمایید.

محیط یادگیری (علاقه به موضوع، تشویق دانشجویان به اظهار نظر و مشارکت، احترام نسبت به دانشجویان)

سازماندهی جلسه (آماده بودن وسایل و تجهیزات از قبل، تبیین اهداف و اهمیت جلسه، توجه به سطح دانشجویان، مدیریت زمان، شفاف کردن دستورالعمل و مراحل کار عملی)

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.



ارتقاء درک و یادگیری دانشجویان (نشان دادن مراحل مهم و کلیدی، فرصت دادن به دانشجویان برای تمرین فعال به صورت انفرادی یا گروهی، نظارت بر عملکرد دانشجویان، در دسترس بودن برای پاسخگویی و کمک)

ارزیابی و بازخورد (پرسیدن سوالات به جا برای ارزیابی وضعیت دانشجویان، ارائه بازخورد موثر، ارائه بازخورد مثبت، ارائه توضیح در مورد درستی یا نادرستی عملکرد دانشجو، ارائه پیشنهاد و برنامه برای بهبود)

نقاط قوت	پیشنهادهات

پیوست ۴

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد
استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (بالینی)

نام استاد:	نام مشاهده گر:	تاریخ:
------------	----------------	--------

لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هر یک از موارد زیر ذکر نمایید.

حیط یادگیری (علاقه به کار بالینی، اشتیاق به آموزش، تشویق دانشجو به ارائه و مشارکت، در نظر گرفتن راحتی دانشجو، عدم قطع مکرر مخنان دانشجو، احترام نسبت به دانشجویان)

مازماندهی جلسه (تبیین اهداف و اهمیت موضوع، توجه به سطح فراگیران حاضر، مدیریت زمان)

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.



موزش مهارت بالینی (درخواست انجام شرح حال، معاینه و پروسیجر از دانشجو و مشاهده مستقیم عملکرد دانشجو)

موزش استدلال و قضاوت بالینی (درخواست تشخیص های افتراقی و برنامه تشخیصی-درمانی بیمار از دانشجو، پرسیدن سوالات مناسب، ارائه استدلال در صورت تغییر دادن برنامه دانشجو، مرور مفاهیم و اصول کلی، استفاده از وسایل کمک آموزشی)

ازخورد (بازخورد موثر، بازخورد مثبت، ارائه توضیح در مورد درستی یا نادرستی عملکرد دانشجو، ارائه پیشنهاد و برنامه برای بهبود، تشویق رای مطالعه و یادگیری بعدی)

نقاط قوت	پیشنهادات

پیوست ۵

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (اتاق عمل)

نام استاد:	نام مشاهده گر:	تاریخ:
------------	----------------	--------

لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هر یک از موارد زیر ذکر نمایید.

حیط یادگیری (علاقه به کار بالینی، اشتیاق به آموزش، تشویق دانشجو به پرسش، احترام نسبت به دانشجویان)

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.



ازماندهی جلسه (تبیین اهداف کار، اولویت بندی فراگیران با توجه به سطح آنها، مدیریت زمان)

موزش مهارت بالینی (ایجاد فرصت برای مشارکت فراگیر، درخواست از دانشجو برای پیش بینی وسایل مورد نیاز)

موزش استدلال و قضاوت بالینی (مرور مفاهیم و اصول کلی و تبیین مراحل کلیدی کار، پرسیدن سوالات مناسب، ارائه استدلال در صورت تغییر دادن برنامه انشجو)

زخورد (بازخورد موثر، بازخورد مثبت، ارائه توضیح در مورد درستی یا نادرستی عملکرد دانشجو، ارائه پیشنهاد و برنامه برای بهبود عملکرد)

نقاط قوت	پیشنهادات

پیوست ۶

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (آموزش مجازی/ ترکیبی)

نام استاد:	نام مشاهده گر:	تاریخ:
------------	----------------	--------

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

زیر ذکر نمایید.



لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هریک از موارد

مدیریت کلاس مجازی (مدیریت دوره شامل (ذکر اهداف و انتظارات، نحوه ارزشیابی، همپوشانی اهداف و منابع، پوشش نکات مهم با اجرای تکلیف یا آزمون یا فوروم)، مدیریت تناقضات و تعارضات در بحث های الکترونیکی)

کیفیت محتوا (ارائه محتوای علمی به روز، تناسب محتوا با نیاز فراگیران، تناسب محتوا با اهداف، رعایت اصول حرفه ای برای طراحی آموزشی، تناسب حجم محتوا بر اساس واحد درسی، بهره گیری از تکنولوژی های نوین، ارائه محتوا متناسب با سبکهای یادگیری، محتوای درسی با کیفیت (از لحاظ فنی))

سازماندهی تعاملات (ارائه بازخورد مناسب، ارائه بازخورد به هنگام، کنترل و نظارت فراگیران، ایجاد تعامل فراگیر با محتوا، تشویق به تعامل فراگیران با همدیگر، ایجاد بحث و گفتگوهای جذاب، ارائه محتوا در زمان مناسب، رعایت بازه زمانی مناسب جهت انجام تکالیف)

مدیریت انگیزه (پیگیری علت عدم مشارکت دانشجویان، تشویق و ترغیب به ارایه تکالیف جذاب و خلاقانه، اطلاع رسانی در مورد نتایج تکالیف و معرفی دانشجوی برتر برای ایجاد انگیزه در دیگر دانشجویان ایجاد محیطی برای بیان آزاد نظرات، راهنمایی و تشویق جهت انجام کارهای گروهی و مشترک)

خدمات پشتیبانی (راهنمای ملاقات حضوری، ارایه guideline مشاوره)

نقاط قوت

پیشنهادهای

پیوست ۷

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازخورد مشاهده آموزش همتایان (گروه کوچک)

نام استاد:

نام مشاهده گر:

تاریخ:

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

ذکر نمایید.



لطفاً مشاهدات خود را در خصوص هریک از موارد زیر

محیط یادگیری (علاقه به موضوع، تشویق دانشجویان به اظهارنظر و مشارکت، گوش دادن به دانشجویان، احترام نسبت به دانشجویان)

سازماندهی جلسه (تبیین اهداف و اهمیت جلسه، توجه به سطح دانشجویان، مدیریت زمان، پوشش همه مطالب)

ارتقاء درک و یادگیری دانشجویان (تاکید بر مطالب مهم و کاربردی، استفاده از مثال و وسایل کمک آموزشی، خلاصه سازی، فرصت دادن به دانشجویان برای تمرین و بحث، تشویق برای مطالعه و یادگیری بعدی)

ارزیابی و بازخورد (پرسیدن سوالات به جا برای ارزیابی وضعیت دانشجویان، ارائه بازخورد موثر، ارائه بازخورد مثبت، ارائه توضیح در مورد درستی یا نادرستی مطلب دانشجوی، ارائه پیشنهاد و برنامه برای بهبود)

نقاط قوت

پیشنهادهای

دانشگاه علوم پزشکی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

پیوست ۸

فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده گر محرمانه باقی می ماند.

برنامه مشاهده آموزش همتایان

قسمت اول: فرم درخواست شرکت (توسط مدرس محترم تکمیل شود و به دفتر توسعه ارسال گردد)

مشخصات استاد

نام و نام خانوادگی

دانشکده

گروه آموزشی

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

ایمیل

استاد ☐



تلفن

دانشیار ☐

استادیار ☐

مربی ☐

تخصص

رتبه

مشخصات جلسه

مقطع ☐ کارشناسی ☐ کارشناسی ارشد ☐ دکترای عمومی ☐ PhD ☐ دستیاری ☐ غیره ☐

نام رشته سال دانشجویان نام درس

مکان برگزاری جلسه

نوع جلسه ☐ سخنرانی ☐ گروه کوچک ☐ کلاس عملی ☐ بالینی ☐ اتاق عمل ☐ غیره ☐

نام مشاهده گر(ان) پیشنهادی

تاریخ و ساعت پیشنهادی

قسمت دوم: جلسه قطعی (توسط دفتر توسعه آموزش دانشکده/ بیمارستان تکمیل شود)

نام مشاهده گر تاریخ ساعت

قسمت سوم: گزارش جلسه (توسط مشاهده گر محترم تکمیل شود و به دفتر توسعه عودت داده شود)

طول مدت جلسه طول مدت مشاهده طول مدت بازخورد تعداد دانشجویان

چنانچه با مشکل اجرایی خاصی در حین برنامه یا قبل از آن مواجه شدید که مایل هستید با مسؤولان در میان بگذارید، ذکر کنید.

تاریخ

امضای استاد

امضای مشاهده گر

هر گونه سوال، ابهام یا مشکلی در مورد فرایند اجرای برنامه دارید، لطفاً از طریق تلفن یا ایمیل با واحد توانمندسازی مرکز مطالعات درمیان

بگذارید.

edcworkshops@tums.ac.ir

۸۸۹۵۵۷۱۲ و ۸۸۹۵۵۸۴۶

پیوست ۹

دانشگاه علوم پزشکی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

فرم بازاندیشی مشاهده شندگان

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

در رابطه با جلسه مشاهده و نقش خود به عنوان مدرس بازاندیشی کنید. (پاسخ به سوالات زیر کمک کننده خواهد بود)

- تجربه شما در مورد نحوه تدریس خود در جلسه مشاهده برنامه مشاهده همتایان چگونه بود؟
- نقاط قوت شما به عنوان مدرس در جلسه تدریس مورد مشاهده چه چیزهایی بود؟
- مواردی که برای ارتقای جلسه تدریس نیاز به بازنگری، اصلاح و یا ارتقا داشت شامل چه مواردی هست؟
- چگونه می توانید جلسات تدریس خود را در آینده ارتقا دهید؟

راهنمای انجام بازاندیشی ویژه مدرسان:

مفهوم بازاندیشی:

مفهوم بازاندیشی، فرایند به عقب برگشتن، بازبینی و مرور آموخته ها به منظور تفسیر و یا تجزیه و تحلیل این آموخته هاست، این فرایند معمولاً از طریق یک مواجهه، تجربه یا موقعیت ایجاد می شود و پیامد آن افزایش دانش، درک و آگاهی فرد است. یک فرایندی فراشناختی است که قبل، حین و بعد از موقعیت ها و با هدف درک مناسب فرد از خود و موقعیتش اتفاق می

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

افتد. بر اساس تجربیات فرد آغاز شده و باعث روشن شدن معانی می گردد و در مواجهات آینده فرد تاثیر می گذارد. بازاندیشی فرایندی خود به خودی نیست، بلکه قابل کنترل و آموزش است (رحیمی و حقانی، ۱۳۹۶).

ضرورت انجام بازاندیشی در برنامه مشاهده آموزش همتایان:

- ❖ قدرت خودآگاهی، خود هدایتی و تفکر نقاد را در مدرس تقویت می کند.
- ❖ می تواند موجب ارتقاء مهارت تدریس در مدرس شود.
- ❖ باعث خروج مدرس از منطقه امن خود می شود.
- ❖ به اشتراک گذاشتن بازاندیشی با همکار دریافت و پذیرش بازخورد را تسهیل کرده و به درک مدرس از جلسه تدریس خود کمک می کند.
- ❖ به مدرس کمک می کند که در مورد نحوه تدریس خود تفکر کند. اشتباهات فردی خود را تشخیص دهد و به اصلاح مهارت ها بپردازد.

نحوه انجام بازاندیشی بر اساس مدل گیبس:

یکی از انواع مدل های بازاندیشی که می تواند در انجام بازاندیشی کمک کننده باشد مدل چرخه ای گیبس هست. بر اساس مراحل این مدل می توان بازاندیشی نوشتاری را تنظیم کرد. مراحل این چرخه به شرح زیر می باشد:



- ❖ توصیف: چه اتفاقی افتاد؟
- ❖ احساسات: چه احساسی داشتید؟
- ❖ ارزشیابی: موارد مثبت و منفی تجربه شما چه بود؟
- ❖ آنالیز: چه درکی از این موقعیت دارید؟
- ❖ نتیجه گیری: چه کار دیگری می توانستید انجام دهید؟

کلیه حقوق این سند مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد و هر گونه کپی برداری بدون ذکر منبع، غیر قانونی می باشد.

❖ برنامه عملیات: اگر این موقعیت مجدد پیش آید چه کاری انجام خواهید داد؟